

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA
XV JORNADA FUNDACIÓN ADANA



RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

LDA ISABEL VARGAS

DE LA ESCUELA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIVO

“La atención educativa a todos los alumnos”



1. El reconocimiento de la diversidad como un hecho universal
2. El sistema inclusivo como la única mirada posible para dar respuesta a todos los alumnos
3. La personalización del aprendizaje para que cada alumno pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.
4. La equidad e igualdad de oportunidades como derecho a todos los alumnos a recibir una educación integral y con expectativas de éxito.
5. La participación y la corresponsabilidad para construir un proyecto común a partir del diálogo, la comunicación y el respeto.
6. La formación del profesorado para promocionar oportunidades de crecimiento colectivo y para desarrollar proyectos compartidos.

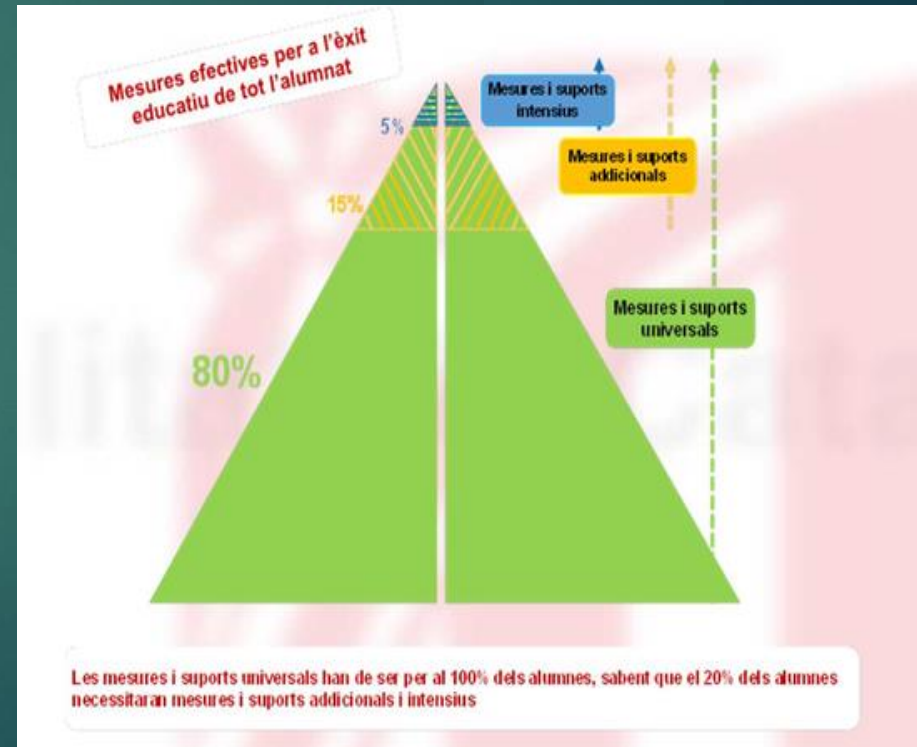
DE LA ESCUELA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIVO

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE SOPORTE EDUCATIVO



Los alumnos con Altas Capacidades tienen una serie de características que les permiten aprender rápidamente y de manera efectiva y diferente

Los grupos de alumnos que manifiestan necesidades educativas de soporte educativo necesitarán unos criterios de organización pedagógica en función de sus necesidades y tipo de atención. Las medidas educativas preverán 3 tipos de respuestas: universales, adicionales e intensivas.



ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Los alumnos con altas capacidades muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial para conseguir las, comparadas con otros alumnos de la misma edad, experiencia o entorno. Tienen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas o artísticas, mostrando una capacidad excepcional de liderazgo o destacan en materias académicas específicas. Las altas capacidades se pueden encontrar en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los niveles sociales y ámbitos de la actividad humana. (Dep educación EUA, 1993)

Representan entre el 4% y el 6% de la población escolar.

Necesidad de identificar y diagnosticar para dar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades antes de que puedan experimentar efectos negativos por ineducación o falta de estímulo o reto en el aprendizaje (Artola, Barraca y Misterio, 2005)

TIPOLOGÍA DE LAS ALTAS CAPACIDADES



Conocer esta tipología nos aporta información para orientar la intervención con cada persona

TIPOLOGÍA DE LAS ALTAS CAPACIDADES

PRECOCES INTELLECTUALMENTE

- Niño/a de 3 a 5 años
- Fenómeno evolutivo
- Desarrollo más rápido: mayor número de recursos intelectuales que sus compañeros
- Seguimiento longitudinal
- Intervención educativa

SUPERDOTADOS

- Perfil en el que todos los recursos intelectuales presentan un nivel elevado, tanto de razonamiento lógico, como de creatividad, una buena gestión de memoria y captación de la información (gestión perceptual). Estos recursos se manifiestan en el razonamiento verbal, razonamiento matemático y en la aptitud espacial.
- Su configuración intelectual posibilita una producción eficaz en cualquier ámbito o tarea, e implica una diferencia cualitativa muy importante, dispone de recursos múltiples, que permiten una acción combinada de estos, es decir, estrategias complejas, imposibles de solucionar con un único recurso

TALENTOSOS

- Elevada aptitud en un ámbito o tipo de información o procesamiento.
- En el resto de ámbitos puede presentar niveles discretos o deficitarios.
- Diferencias cuantitativas se concretan como velocidad de ejecución y automatización de procesos.

TIPOLOGÍA DE LAS ALTAS CAPACIDADES



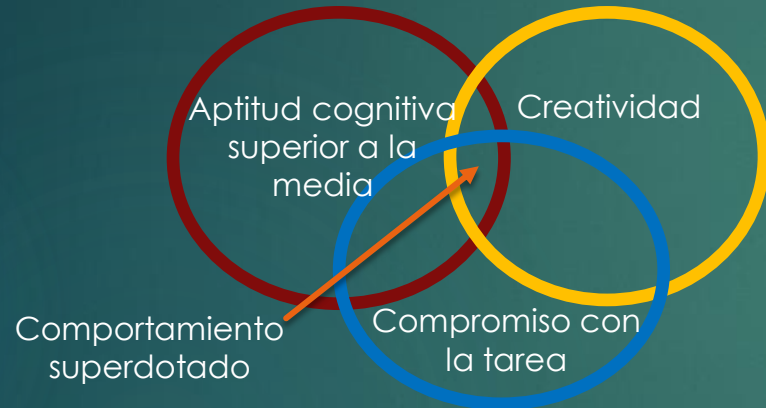
- Destacan en una área
- Talento social, musical o motriz.
- Se descubre por sus aficiones o actividades



- Se combinan aptitudes
- Talento artístico figurativo: gestión perceptual+aptitud espacial+creatividad+razonamiento lógico
- Talento académico: verbal+lógico+ gestión de memoria

APROXIMACIÓN TEÓRICA A LAS ALTAS CAPACIDADES

Modelo de los 3 anillos de Renzulli (1977)



- Hay una interacción entre las Altas Capacidades, el alto nivel de creatividad y el compromiso en la tarea.
- La investigación ha demostrado que la interacción entre estos tres grupos es ingrediente necesario para una realización creativo-productiva.

Teoría de Gardner (1983)

Aptitudes de múltiples inteligencias:

Lingüístico verbal
Lógico-matemática
Espacial
Musical
Cinético-corporal

Naturalista
Intrapersonal
Interpersonal
Existencial

- La inteligencia es de naturaleza múltiple.
- La vida demanda diferentes tipos de habilidades según la cultura, es erróneo no valorar las habilidades que se requieren para relacionarse con uno mismo o los demás.
- No hay una inteligencia, hay múltiples. Un tipo de inteligencia puede requerir varios dominios.

APROXIMACIÓN TEÓRICA A LAS ALTAS CAPACIDADES

Los planteamientos de Gardner, Renzully y la mayoría de investigadores sobre las Altas Capacidades postulan que no es suficiente con la identificación de Superdotados, sino que también existen los Talentosos, los cuales se deben identificar para ofrecerles una educación diferenciada que se adapte a sus capacidades.

*“HAY QUE INVESTIGAR EN LO QUE SE DEBE
CONOCER PARA PODER ACTUAR”*

Kemmis y Mc Taggart



- ¿Qué es un alumno de Altas Capacidades Intelectuales?
- ¿Qué es normal?
- ¿Qué áreas hay que explorar?
- ¿Cómo nos podemos dar cuenta de las Altas Capacidades?
- ¿Qué hemos de tener en cuenta si tenemos un alumno de Altas Capacidades en el aula?

La ley de educación reconoce que hay alumnos que necesitan una atención educativa diferente para desarrollarse completamente. Identificar a los niños con altas capacidades, evaluar sus necesidades educativas y personales, para promover el desarrollo de su talento y bienestar global, para que se sienta comprendido, integrado y estimulado intelectualmente.

LA DETECCIÓN: SEÑALES DE ALERTA

Uno o más de los indicadores

Cuando hay sospecha de un desarrollo intelectual superior a partir de uno o más de los siguientes predictores:

- **Precocidad** en la adquisición de los hitos evolutivos (hablar, caminar..).
- **Facilidad para la adquisición de nuevos aprendizajes.**
- Habilidad para realizar **deducciones** a partir del conocimiento adquirido.
- Capacidad **lógica y visoespacial** superior a la esperable por la edad cronológica.
- Capacidad **verbal** superior a la esperable para la edad cronológica.
- **Curiosidad e interés** por una amplia variedad de temas.
- **Hipersensibilidad emocional.**
- **Hiper-reactividad sensorial**
- Elevado sentido de **la justicia y la moralidad.**

CUESTIONARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES DE ACI PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (DIAC-Dp) R.Rodríguez, G.Rabassa, R.Salas, A.Pardo, 2015) .

DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL, SOCIAL I MORAL	Nom dels i de les alumnes seleccionats/seleccionades (màxim 5)
5. Tendència al lideratge <ul style="list-style-type: none">• Els companys i companyes el valoren i poden acceptar-lo com a líder natural del grup.• Sovint pren la iniciativa i organitza activitats a classe, al pati, etc.• Té capacitat d'influència en les opinions, les activitats, els jocs, etc. dels companys i companyes.	
6. Amb freqüència organitza les situacions i les coses <ul style="list-style-type: none">• Es diverteix ordenant, catalogant i classificant coses, situacions, etc.• Organitza la seva pròpia feina.	
7. Tendeix a relacionar-se amb persones adultes i infants de més edat <ul style="list-style-type: none">• Selecciona l'edat dels seus companys/de les seves companyes en funció de les activitats que vol fer.• En algunes situacions (jocs, pati, descans, etc.) prefereix la companyia d'infants més grans o d'adults.• És acceptat/acceptada per companys companyes de més edat.	

Evaluación de creatividad y pensamiento divergente, desarrollo emocional, social y moral, capacidad intelectual, características de aprendizaje, motivación e intereses, rendimiento académico.

LA EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ES...

un proceso mediante el cual se identifican las **capacidades y competencias**, y **los aspectos socioemocionales** de estos alumnos. Para **orientar en consecuencia, el tipo de respuesta educativa más adecuada y los recursos** que pueda necesitar.

FASES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Psicólogos, pedagogos y psicopedagogos, EAP

1. Solicitud evaluación psicopedagógica
2. Diagnóstico
3. Elaboración P.I.
4. Planificación y seguimiento
5. Actualización 2 años/cambio etapa enseñanza

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas objetivas y subjetivas nos permiten obtener información del niño desde ciertas perspectivas.

Entrevista inicial

- Historia personal, familiar y escolar
- Evaluar las Cualidades intelectuales y creatives y Actitudes de Trabajo y desarrollo socioemocional (Sanchez Manazano, E.)
- Informes escolares.

En la valoración de un niño con AACCC no nos podemos limitar a realizar solo la evaluación cognitiva.

Cuestionarios y pruebas psicométricas

Áreas de valoración

Instrumentos

Aprendizajes y rendimiento académico
Potencial de aprendizaje, estilo cognitivo

MSCA, K-ABC , WPPSI-III, WISC-IV
DAT-5, EFAI, BAS II, EPA II

Razonamiento verbal, lógico, matemático,
aptitud espacial, gestión perceptiva, de
memòria, creatividad

BADyG, WISC IV, TOMAL

Creatividad

CREA

Personalidad, motivación y autoconcepto

ESPQ, CPQ, HSPQ, adaptación del
cuestionario de motivación de Arocas et
al. (2002), Escala de autoconcepto de Piers
Harris

Sociabilidad y habilidades comunicativas

BAS

Entorno familiar y escolar

BASC. Cuestionarios para padres, maestros,
compañeros, autoinformes

Y DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN...

1. Dades de l'alumne/a

Cognoms	Data de naixement
Nom	Telèfon
Adreça	Codi postal
Població	
Centre educatiu	Cicle/curs
Etapa	Data
Elaborat per l'EAP	

2. Motiu de la demanda
(Qui fa la demanda i què l'origina.)

3. Àmbits d'avaluació
(Recollir els àmbits avaluats i els resultats.)

4. Orientacions

5. Seguiment

Data de la segona avaluació psicopedagògica:
Observacions:

Data de la tercera avaluació:
Observacions:

Data de la avaluació:
Observacions:

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Datos del alumno
2. Competencia cognitiva
3. Otros datos de interés
4. Conclusiones
5. Orientaciones, estrategias y propuestas de trabajo para los profesores y las familias.
6. propuesta de fecha de la nueva evaluación psicopedagógica

- Perfil de elevada capacidad intelectual
- Perfil socioemocional



INTERVENCIÓN ÓPTIMA

INTERVENCIÓN
PSICOTERAPÉUTICA

INTERVENCIÓN
FAMILIAR

INTERVENCIÓN
ESCOLAR

Respuestas
educativas

RESPUESTAS EDUCATIVAS

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Conocer al alumno individualmente

Permite elegir la mejor estrategia:

- ¿Qué área es la que prefiere y qué tema quiere profundizar o descubrir?
- Observar hasta que punto está motivado
- Descubrir su manera de aprender
- Proponer un aprendizaje más extenso, interdisciplinario y de mayor profundidad

La flexibilidad en la intervención y personalización es la base de todos estos programas.

Aceleración de curso

- La reducción de la duración de alguno de los ciclos de educación infantil y primaria y en el avance de curso en la educación secundaria.
- Aceleración parcial (flexibilidad) o total
- Tenemos que velar por el desarrollo socioemocional
- Talentos académicos y precoces

Ventajas

- Aprovecha recursos e infraestructura escolar
- Evita el aburrimiento, indisciplina y fracaso escolar
- Avance a partir de un ritmo más rápido, dominio de aprendizaje

Inconvenientes

- Un superdotado no presenta alto rendimiento en todas las áreas
- Puede conllevar problemas sociales y emocionales
- Parte de la ampliación vertical no la horizontal

RESPUESTAS EDUCATIVAS

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Agrupamiento

- Agrupar alumnos de características o intereses parecidos para trabajar un determinado proyecto, o una determinada materia, para hacer un Trabajo de grupo, etc.
- Agrupamiento parcial o flexible, esporádicos.
- En agrupamientos parciales mayores ventajas

Ventajas

- Mejora la motivación y el rendimiento
- Se aprovechan un alto número de alumnos
- Ofrece programas especializados adecuados a las necesidades educativas especiales

Inconvenientes

- Se puede ver como una segregación de superdotados. Afecta a la socialización

RESPUESTAS EDUCATIVAS

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Enriquecimiento

- Ajustar el currículo a las posibilidades de cada alumno, se introducen modificaciones en la profundidad de los contenidos y la metodología de trabajo utilizada.
- Adaptar las características de cada alumno a su aprendizaje respetando la socialización.
- El alumno permanece en clase pero el contenido de su trabajo es más extenso y tiene más autonomía. Su evaluación se adapta al protocolo de intervención educativa para alumnos de AC.
- Para todos los alumnos excepcionales

Ventajas

- Cubre las necesidades de los alumnos sin separarlos de su grupo de edad.
- Permite que el niño marque su ritmo de Trabajo.
- Contempla los aspectos de desarrollo personal del superdotado en todos los ámbitos.

Inconvenientes

- Requiere un contexto flexible que requiera la individualización.
- Implica un trabajo curricular más extenso que el ordinario.
- Requiere formación especializada del profesorado.

RESPUESTAS EDUCATIVAS

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Enriquecimiento

Tipologías

1. **AMPLIACIONES CURRICULARES:** añadir contenidos al currículo ordinario y profundizar sin pasar al de cursos superiores. En talentos académicos y en casos de precocidad o en talentos específicos (si se da en una àrea)
2. **ADAPTACIONES CURRICULARES:** la adaptación se destina a establecer el mayor número posible de relaciones entre los contenidos de una materia o varias. Implica ampliar el temario dotándolo de mayor complejidad.
3. **ENRIQUECIMIENTO ALEATORIO:** planificar temas o actividades que incluyan contenidos externos però vinculables, se centran en los intereses específicos del alumno. El alumno escoge los contenidos y la forma de trabajarlos, de manera paralela en las clases normales. El profesor hace de guía.
4. **ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO:** el alumno aprende a gestionar sus recursos cognitivos y conductuales. Se introducen contenidos extracurriculares. Los que más se benefician son los alumnos con talento simple.

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

Medidas Metodológicas

- Desarrollar la creatividad
- Relacionar los aprendizajes con la realidad del alumno
- Desarrollar un aprendizaje más cualitativo que cuantitativo, atendiendo el razonamiento y la comprensión
- Valorar el proceso más que el resultado.
- Explorar los aprendizajes previos que tiene el alumno, a partir de estos organizarlos y ayudarlo a avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos.
- Clases dinámicas y participativas
- Enseñar a los alumnos a programar pequeños objetivos, utilizar técnicas de organización y planificación del estudio.
- Ayudar a desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento metacognitivo.
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. El conjunto de estrategias cognitivas que utilizan durante los aprendizajes y la manera como las aplican determinan el estilo intelectual.

Cambios en la estructura y la distribución del tiempo de las clases

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

El desarrollo de la creatividad en el aula

- Debe formar parte de la formación de los docentes.
- “La creatividad es una necesidad primaria, su falta en la clase genera un estado de aburrimiento e insatisfacción” (Menchén, 1998)
- Los protocolos de intervención en alumnos con Altas Capacidades debe incluir un programa para el desarrollo de la creatividad. Objetivos de estos programas:
 - Estimular la percepción del medio y su transformación.
 - Enseñar habilidades que capaciten a la persona en su vida diaria para solucionar sus problemas.
 - Desarrollar en los niños procesos de indagación y toma de decisiones.
 - Promover la aplicación del pensamiento divergente o creativo, potenciando la flexibilidad, originalidad, la inventiva, la imaginación, etc.
 - Crear actitudes positivas en relación a la actitud interrogadora, la curiosidad, el interés, la tolerancia, la ambigüedad, la disposición para el cambio, etc.

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

Bajo rendimiento académico y fracaso escolar

- “El bajo logro académico lleva a una baja autoestima a una insatisfacción y se produce un círculo vicioso de bajo rendimiento”.
- Rasgos que conducen a bajo rendimiento en los niños con altas capacidades:
 - un autoconcepto negativo, baja estima, expectativas de fracaso en lo académico y social, temor al fracaso y al rechazo, sentimiento de inhabilidad para controlar y determinar el resultado de sus esfuerzos, timidez, perfeccionismo, conductas que se llevan a cabo como mecanismos para enfrentarse a la tensión producida por el conflicto del niño en el colegio.
- Rasgos ocultos tras el rendimiento bajo, actitudes pasivas o negativas hacia el colegio, desmotivación, inmadurez en alguna área del desarrollo, insuficiente información acerca del conocimiento general del niño, intereses, pensamiento, etc.
- Investigaciones destacan que superdotados con rendimiento insatisfactorio coincidían en sentimientos de inferioridad, pobre autoconfianza, irritabilidad para perseverar, ausencia de integración hacia metas.
- Factores que afectan a la autoestima en niños con problemas de aprendizaje: las buenas relaciones sociales, tipo de expectativas de los padres y los profesores, consideraciones sobre las causas de sus éxitos y fracasos.
- Las dificultades y retrasos en el aprendizaje, están relacionados con problemas cognitivos, sociales y afectivos y es en la interacción de estos factores donde encontramos las causas y efectos del fracaso escolar-

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

Mejorar el bajo rendimiento del niño con altas capacidades

- Explorar sus actitudes hacia sí mismo y los demás.
- Que los profesores modifiquen el ambiente de clase hacia un clima de aceptación y libre expresión.
- Hacer más flexible la enseñanza y crear un ambiente de aceptación e identificación empática.
- Hacer uso de un programa especial con grupos reducidos de bajo rendimiento integrados con los de alto rendimiento.

El desarrollo de la motivación escolar

- A medida que el currículo trata temas que ya conoce o se dedica más tiempo de lo que necesita el alumno, se da el aburrimiento. Es el desajuste entre la cantidad y el tipo de aprendizaje con las características del sujeto.
- Se precisa realizar una planificación sistemática, abierta y flexible de las situaciones de aprendizaje.
- Debemos tener presentes características motivacionales como el interés, la curiosidad, tener objetivos, el esfuerzo, la voluntad, las expectativas, la organización, la necesidad de pertenencia y aprecio, el autoconcepto y la valoración. Tener percepción de sus acciones y de las de los otros, y de las emociones.

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

El perfeccionismo

- El perfeccionismo va más allá de la excelencia, no deja margen al error. Proporciona insatisfacción y mucha autocrítica.
- Puede conllevar a motivación por logros o bajo rendimiento.
- Pueden aparecer problemas: ponerse metas muy elevadas, imposibles de alcanzar, sentimientos de frustración, sentirse frustrado con los demás, temer de forma exagerada al fracaso. si éste se produce inhiben nuevos intentos en otras áreas.
- Pueden manifestar mucha ansiedad.
- Precisa trabajo de creencias, graduación, objetivos realistas, reconocimiento de éxitos, de dificultades, acompañamiento y afrontamiento y aceptación del error.

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

Desarrollo social y emocional

- Desincronía: presentan diferencias entre el nivel intelectual y el emocional.
- Sensibilidad hacia los sentimientos propios y de los otros, intensidad emocional.
- Persiguen alcanzar un crecimiento interior.
- Preocupación moral y ética.
- Buen ajuste emocional.
- Pueden presentar baja tolerancia a la frustración.
- Son autocríticos.
- Tendencia a dirigir situaciones sociales.
- Prefieren compañeros de más edad o relaciones con los adultos.
- “La diferencia intelectual” puede propiciar dificultades en las relaciones en los iguales o adultos, por las expectativas que pueden generar, por el vocabulario más complejo, e intereses diferentes.
- Dificultades de socialización: está relacionado a aspectos de personalidad y destrezas sociales. Se acentúan en perfiles que tiendan a poca flexibilidad.
- Precisan de acompañamiento en identificar emociones, autoregulación, ser más tolerantes, adquirir habilidades sociales, y diversidad en sus relaciones.

RESPUESTAS EDUCATIVAS

OTRAS MEDIDAS EDUCATIVAS

Personalidad

- Se puede observar una tendencia:
 - Alumnos superdotados: personalidad equilibrada con niveles óptimos de autoestima y confianza en sí mismos. Son flexibles y suelen socializarse con normalidad.
 - Alumnos con talento académico: autoestima muy elevada, basada en la valoración que se hace de sus escolares y niveles de lenguaje y aprendizaje propios de niños de edades superiores. Mayor rigidez, y especialmente en los alumnos introvertidos o con pocas habilidades sociales pueden tener problemas de socialización. Los talentos lógicos también se pueden encontrar en esta situación.
 - Alumnos con talento artístico o creativos. La valoración por parte de los adultos y el éxito académico es menor, la autoestima o confianza es baja. Las relaciones con los compañeros suelen ser buenas, atendiendo a que el componente creativo les hace ser muy flexibles y tienen cierta capacidad para sorprender o divertir.