

TIPS & TRICKS PARA MAESTROS

LAS 25 PRÁCTICAS MÁS EFECTIVAS
PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS
CON DIFICULTADES

B. PEÑA PUJOL - MAESTRA Y PSICOPEDAGOGA DE FUNDACIÓN ADANA
L. SALAT POIK - PSICÓLOGA DE FUNDACIÓN ADANA
I. VARGAS MONTES - PSICÓLOGA DE FUNDACIÓN ADANA
J. COPAJUAN LORENZO - PSICÓLOGA DE FUNDACIÓN ADANA
I. CHÁVEZ CUMPLIDO - PSICÓLOGA DE FUNDACIÓN ADANA



ADANA
FUNDACIÓ

R.

TIPS & TRICKS PARA MAESTROS

LAS 25 PRÁCTICAS MÁS EFECTIVAS
PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS
CON DIFICULTADES

Tips & tricks para maestros. Las 25 prácticas más efectivas para ayudar a los alumnos con dificultades está escrito por profesionales con una extensa experiencia en el trabajo con niños con trastornos del neurodesarrollo (como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad o el Trastorno del Espectro del Autismo), con dificultades en el aprendizaje o en el control de la conducta, y pretende convertirse en un manual de bolsillo sobre estrategias prácticas para los maestros, con pautas y ejemplos para aplicar en el trabajo diario en las escuelas, con el fin de que estos puedan brindar a todos y cada uno de sus alumnos aquello que necesitan.

"Este libro, que debería tener todo docente, me ha ayudado a poder acompañar mejor a más alumnos con dificultades dentro del aula"
B. Clavería. Maestra de infantil y primaria

"Libro muy útil y súper práctico que nos da claves muy importantes para nuestro trabajo diario en el aula"
C. Miralles. Técnica de Educación Infantil

"Se trata de un manual que tendré muy a mano para ayudar a mis alumnos con necesidad de soporte educativo, aunque también es muy útil para el resto"
J. García. Maestro de educación especial

R. Puerto Rico Libros



TIP 1. PREGUNTARSE A UNO MISMO
¿QUIÉN ES EL LÍDER EN MI AULA?

“Yo soy el líder de mi aula y mis cualidades y actitudes como maestro o profesor definirán el ambiente de trabajo”



**TIP 2. LOGRAR UNA CLASE SENSIBLE Y
NO ESTIGMATIZANTE**



“En mi aula nadie se siente diferente ni estigmatizado y todo el mundo recibe elogios por sus virtudes y ayuda ante sus dificultades”

**TIP 3. LLEVAR A CABO INTERVENCIONES
UNIVERSALES CENTRADAS EN EL ENTORNO DEL AULA**

“Creo un entorno coherente, positivo, seguro y previsible con normas de comportamiento para todos los alumnos y cuido el espacio de aprendizaje.”



TIP 4. LLEVAR A CABO INTERVENCIONES UNIVERSALES CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS



“Utilizo diferentes estrategias y metodologías de enseñanza para que todos mis alumnos aprendan.”

**TIP 5. INCLUIR INTERVENCIONES EFECTIVAS
PENSANDO EN EL ALUMNO CON MÁS
DIFICULTADES**

“Utilizo una serie de estrategias con los alumnos con más dificultades que, además, beneficiarán también al resto de compañeros”



TIP 6. COMPRENDER EL TDAH ES NECESARIO PARA FAVORECER LA LABOR EDUCATIVA DENTRO DEL AULA



“Para dar una buena atención al TDAH primero debo conocer y comprender bien a mi alumno”

TIP 7. INTERVENIR ADECUADAMENTE EN EL TDAH REQUIERE DE UN EQUILIBRIO ENTRE GESTIÓN DE AULA Y APOYO PERSONALIZADO

“Para que mi aula funcione cuando tengo un alumno con TDAH me adapto a sus necesidades dándole el apoyo necesario”



TIP 8. ENTRENAR AL ALUMNO EN HERRAMIENTAS EFICACES, TENIENDO EN CUENTA SU PERFIL COGNITIVO, LE LLEVARÁ A AFRONTAR CON ÉXITO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y SOCIAL



“Si entiendo cómo funciona el cerebro de mi alumno con TDAH le podré ayudar a que incorpore herramientas eficaces que compensen sus dificultades y que le beneficiarán y acompañarán toda su vida”

TIP 9. LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, SÍ O SÍ, DEBEN ESTAR PRESENTES EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y EN EL ENTORNO DE UNA FORMA TRANSVERSAL Y EN TODO MOMENTO

“Me aseguro de que mi alumno con TDAH disfruta de situaciones sociales exitosas y cuando no es así, le acompaño y le ayudo.”



TIP 10. AYUDAR TAMBIÉN AL ALUMNO CON TDAH FUERA DE LA ESCUELA



“Para ayudar a mi alumno con TDAH debo mantener una relación estrecha y de confianza con la familia”

TIP 11. TRABAJAR EN RED CON EL FIN DE OPTIMIZAR E INTERCAMBIAR ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS O RECURSOS EDUCATIVOS

“En la búsqueda de la mejora de mi alumno con TDAH estamos todos implicados; desde el equipo directivo hasta todos aquellos que a diario compartimos espacios con él”



**TIP 12. AFLORAR Y POTENCIAR CUALIDADES LATENTES EN EL ALUMNO
CON TDAH BENEFICIARÁ NO SOLO AL PROPIO ALUMNO SINO AL RESTO
DEL GRUPO**



“Me pregunto si debo replantearme las expectativas que tengo sobre algunos de mis alumnos”

TIP 13. OFRECER LA INFORMACIÓN AL ALUMNO CON TEA A TRAVÉS DEL CANAL VISUAL

“Teniendo en cuenta que mi alumno con TEA es un pensador visual le ofrezco soportes visuales para facilitarle el aprendizaje”



TIP 14. PRESTAR ESPECIAL ATENCIÓN EN LA FORMA DE COMUNICARSE CON EL ALUMNO CON TEA



“Adapto mi lenguaje a sus dificultades para facilitar la comprensión e interiorización de los aprendizajes”

TIP 15. AYUDAR A LOS ALUMNOS CON TEA A MEJORAR SUS INTERACCIONES SOCIALES

“Mi alumno con TEA necesita que le enseñe de forma explícita, visual y concreta las normas sociales pues, de forma natural no dispone de las claves sociales necesarias para relacionarse”



TIP 16. CONTEMPLAR LAS REACCIONES SENSORIALES DE LOS ALUMNOS CON TEA



“Necesito conocer el perfil sensorial de mi alumno con TEA en particular, para así comprender mejor sus comportamientos y adaptarme a sus necesidades”

TIP 17. ACEPTAR QUE EL ALUMNO CON TEA APRENDE MEJOR SIN ERROR

“La idea que tengo de que el error es una gran fuente de aprendizaje, en los alumnos con TEA, es errónea”



**TIP 18. CONOCER EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO DE NUESTRO
ALUMNO CON TEA PARA OFRECERLE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EFECTIVAS**



“Si comprendo cómo procesa la información mi alumno con TEA podré ayudarlo a profundizar en sus aprendizajes”

TIP 19. INTERVENIR ADECUADAMENTE CON EL ALUMNO CON TEA TAMBIÉN ANTE SITUACIONES MENOS ESTRUCTURADAS

“En horario escolar hay muchos espacios y momentos fuera del aula donde mi alumno con TEA puede tener dificultades que deben ser atendidas”



TIP 20. LAS CAPACIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL DOCENTE SON DETERMINANTES EN LA RELACIÓN POSITIVA CON SUS ALUMNOS CON COMPORTAMIENTO DIFÍCIL



“Cómo soy y cómo me muestro determinará el comportamiento de mis alumnos”

**TIP 21. ESTABLECER NORMAS Y LÍMITES ES IMPRESCINDIBLE
EN LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON COMPORTAMIENTO
DIFÍCIL**

“Si en mi aula hay normas y límites bien definidos no únicamente me beneficiaré yo si no que aportarán seguridad y auto-control en todos mis alumnos”



TIP 22. APLICAR TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DIFÍCIL



“Con la aplicación de técnicas de modificación de conducta no busco modificar al niño si no alterar el entorno para así ayudarle a funcionar mejor”

TIP 23. USAR TÉCNICAS COMO LA TÉCNICA DE LAS CESTAS ES UNA BUENA ESTRATEGIA PARA ABORDAR LAS DIFICULTADES DEL ALUMNO CON COMPORTAMIENTO DIFÍCIL

“Tener un plan o estrategia me ayuda a pensar que sigo manteniendo mi autoridad mientras enseño al niño difícil a ser más flexible y tolerante”



**TIP 24. TRABAJAR EN EQUIPO Y CON UN MISMO OBJETIVO
AYUDARÁ A MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y LA ADAPTACIÓN
DEL ALUMNO DIFÍCIL**



“La responsabilidad de atender adecuadamente a mi alumno con comportamiento difícil ha de ser compartida y por ello debo estar acompañado y apoyado por el resto de los profesionales

TIP 25. IMPLICAR Y ACOMPAÑAR A LA FAMILIA EN LOS CASOS DIFÍCILES ESTABLECIENDO ACUERDOS Y ACCIONES CONJUNTAS

“Me será más útil dedicar un tiempo a mejorar mi entorno para prevenir los conflictos que a actuar cuando estos aparecen”

